



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины	«ОП.09 Психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и) Кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	Кандидат психологических наук доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
А.В. Баранова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель
К.А. Малахова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	Кандидат педагогических наук доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Кандидат психологических наук доцент	РГУ им. С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.
Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Фонд оценочных средств дисциплины «ОП.09 Психология» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Основы научной психологии.	ОК-1 – 3	устный опрос, собеседование, подготовка выступлений и рефератов
2.	Раздел 2. Познавательные процессы психики.	ОК-8, 10, 11	устный опрос, собеседование
3.	Раздел 3. Психология личности.	ПК-2.1 – 2.4, ОК-4, ОК-6, 7	устный опрос, собеседование
4.	Раздел 4. Социально-психологическое знание в деятельности медицинской сестры.	ПК 1.1 – 1.3	устный опрос, собеседование
5.	Раздел 5. Медицинская психология в практике медицинской сестры.	ПК-2.7, 2.8, 3.1-3.3	решение ситуационных задач, выполнение практических заданий

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут. Билет состоит из двух вопросов.

Вопросы к зачету:

1. Психология как наука: предмет, объект, методы. Отрасли психологии и междисциплинарное взаимодействие.
2. Области применения психолого-педагогических знаний в деятельности будущего врача.
3. Понятие психики, ее основные функции. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
4. Развитие высших психических функций у человека.
5. Соотношений понятий «психика», «поведение», «деятельность».

6. Сознание, его структура и функции. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Ощущения и восприятие, общие сведения.
8. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные).
9. Свойства ощущений. Пороги ощущений. Свойства восприятия.
10. Память как познавательный психический процесс.
11. Характеристика основных видов памяти: двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная.
12. Кратковременная память и ее свойства. Долговременная память. Оперативная память.
13. Мнемические процессы и механизмы, их обеспечивающие.
14. Патология памяти.
15. Внимание – психический процесс. Виды внимания, их краткие описания.
16. Основные характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, связь с решением задачи и речью. Физиологические основы мышления.
17. Психологическая характеристика видов мышления: теоретического и практического. Особенности основных типов мышления: понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.
18. Соотношение понятий «язык» и «речь». Интеллектуальная функция речи.
19. Исследование взаимосвязи мышления и речи в работах Л.С. Выготского: человеческая речь как начало движения к абстрактным знаниям о мире, полученным с помощью понятийно-логического мышления.
20. Виды и характеристика умственных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.
21. Определение понятия «личность». Уровни функционирования личности.
22. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект деятельности».
23. Самосознание личности. Самооценка и самоотношение.
24. Задатки и способности. Виды способностей. Развитие способностей.
25. Одаренность, талант, гениальность.
26. Воображение как познавательный психический процесс. Виды воображения.
27. Общее представление об эмоциях. Физиологические основы эмоций. Роль коры и подкорки в их регуляции.
28. Виды эмоций. Классификация эмоциональных состояний.
29. Отличие эмоций от чувств. Роль и функции эмоций.
30. Воля как психический процесс. Структура волевого акта.
31. Мотив: определение. Связь потребности и мотива. Пирамида А.Маслоу.
32. Определение понятия «характер». Отличие характера от темперамента.
33. Теории темперамента.
34. Типы темперамента.
35. Акцентуации характера.
36. Возрастная психология, ее объект и предмет.

37. Периодизации развития. Классификации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э.Эриксона.
38. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, основные новообразования возрастного периода как ведущие силы развития (ВСР): общие сведения.
39. Возрастные кризисы. Сензитивные (критические) периоды в развитии. Основные кризисы жизни.
40. Пол, его виды и его влияние на развитие личностных черт. Гендер. Половая и гендерная идентичность.
41. Социальные группы и их типы. Понятие большой и малой социальной группы.
42. Виды больших социальных групп. Этнические группы. Возрастные группы. Конфликт поколений.
43. Малая группа. Основные признаки малой группы.
44. Виды малых групп. Референтная группа. Коллектив. Семья.
45. Социально-психологический климат малой группы и его факторы.
46. Эффективность групповой деятельности.
47. Стили руководства группой. Лидерство в малой группе.
48. Подходы к определению понятия «общение». Основные условия и средства общения, их характеристика.
49. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
50. Функции общения по критерию «цель общения». Ролевые функции общения.
51. Особенности межличностного и массового общения.
52. Приемы эффективного общения. Активное слушание.
53. Общение и его значимость в лечебной деятельности, в профессиональной среде медицинского работника. Общение в триаде «врач-медсестра-пациент».
54. Принципы диалога с пациентом. Информирование больного.
55. Модели взаимодействия медсестры с больным.
56. Коммуникационные барьеры в профессиональном общении медсестры и пациента.
57. Психология общения с микросоциальным окружением больного.
58. Понятие и функции конфликта. Критериальные признаки конфликта. Виды конфликтов.
59. Структура и динамика конфликтной ситуации. Инцидент. Эскалация. Кульминация конфликта.
60. Способы урегулирования межличностных конфликтов. Стили поведения в конфликте.
61. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине
62. Особенности межгрупповых конфликтов в медицинской сфере.
63. Особенности межличностных конфликтов в медицинской сфере.
64. Внутриличностные конфликты в профессии медсестры.
65. Переговоры как форма разрешения конфликта. Структура и этапы переговорного процесса.

66. Медиация как форма разрешения конфликта. Требования к медиатору. Медиатор в медицинской среде.
67. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Значение здоровья и подходы к его определению.
68. Физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Функции, критерии и компоненты здоровья.
69. Уровни психологического здоровья: психофизиологический, когнитивный, поведенческий и
70. ценностно-смысловой.
71. Здоровая личность Образ жизни и здоровье личности.
72. Психологические факторы здоровья.
73. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром.
74. Проявления стресса. Признаки стрессового напряжения. Эустресс. Дистресс.
75. Причины стресса. Влияние и виды стрессоров.
76. Преодоление стресса. Копинг-стратегии. Психологические и психосоматические реакции на стресс. Механизмы психологической защиты.
77. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.
78. Острая реакция на стресс и методы помощи при ней.
79. Психогигиена: цели, задачи, организация. Стрессоустойчивость и ее факторы.
80. Синдром хронической усталости. Профессиональное выгорание и способы его профилактики.
81. Внутренняя картина болезни, ее структура по В.В. Николаевой.
82. Причины влияния болезни на психику. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни.
83. Боль и ее переживание при соматических заболеваниях.
84. Изменения в познавательной деятельности при различных заболеваниях.
85. Изменения личности хронических соматических больных.
86. Реакции горя у пациентов.
87. Психологическая характеристика неизлечимо больных и умирающих пациентов. Типы отношения к смерти.
88. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью. Особенности общения и ведения пациентов с умственной отсталостью. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития. Виды ЗПР.
89. Психологические особенности людей с нарушениями слуха. Особенности общения с пациентами, имеющими нарушениями слуха разной степени.
90. Психологические особенности людей с нарушениями зрения. Особенности общения с пациентами, имеющими нарушениями зрения.
91. Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
92. Расстройства аутистического спектра. Особенности общения и ведения пациентов с расстройствами аутистического спектра

Критерии сдачи зачета:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Этапы развития зарубежной и отечественной психологии
2. Экспериментальная психология В. Вундта
3. Глубинная психология
4. Бихевиоризм
5. Гештальтпсихология
6. Гуманистическая психология
7. Когнитивная психология

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними

навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы докладов

- 1) Психология в междисциплинарном пространстве.
- 2) Динамика представлений о предмете психологии.
- 3) Психологическая проблематика в античности.
- 4) Психологическая проблематика в Средние века.
- 5) Развитие психологических знаний в Новое время.
- 6) В. Вундт: вклад в развитие психологических знаний.
- 7) У. Джемс: вклад в развитие психологических знаний.
- 8) З.Фрейд: вклад в развитие психологических знаний.

Критерии оценки студенческого доклада:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Примеры ситуационных задач:

Больной 19 лет., жалуется на сильную боль в животе. При этом испытывает сильный страх, видя врача, кабинет и инструменты. Отказывается от осмотра.

- какова Ваша тактика общения с пациентом такого возраста?
- какие приемы активного слушания в беседе вы будете использовать?

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы